



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Istituto Comprensivo - Parabita  
Prot. 0000457 del 31/01/2024  
IV (Uscita)

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

67.596,43 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I.C. PARABITA

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

LEIC84600X

### Città

PARABITA

### Provincia

LECCE

## Legale Rappresentante

### Nome

EMANUELA RITA

### Cognome

RUTIGLIANO

### Codice fiscale

RTGMLR75C56D423N

### Email

leic84600x@istruzione.it

### Telefono

0833593305

## Referente del progetto

### Nome

EMANUELA RITA

### Cognome

RUTIGLIANO

### Codice Fiscale

RTGMLR75C56D423N

**Email**  
leic84600x@istruzione.it

**Telefono**  
0833593305

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

B54D23005510006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-38463

#### Titolo progetto

Scuol@Futur@

#### Descrizione progetto

L'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. La scuola si deve adoperare a favorire lo sviluppo di nuove competenze come quelle STEM, linguistiche, digitali e di innovazione, nella complessa società contemporanea. Il progetto Scuol@Futur@ intende promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM utilizzando metodologie innovative atte a costruire fiducia e resilienza partendo dal problem posing; inoltre si andrà a garantire pari opportunità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento. L'azione sarà agita sugli alunni di tutti gli ordini di scuola attraverso un percorso di attività laboratoriali (con labirinti, robot e kit didattici, droni e visori e realtà aumentata, stampanti 3D...) che permetta di promuovere e sviluppare il pensiero scientifico, attraverso un approccio integrato delle discipline e mediante un approccio digitale. Pensiero critico, collaborazione, comunicazione e creatività saranno i capisaldi delle attività proposte. Gli interventi, rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing", verranno adottate metodologie innovative e il problem solving tenendo conto anche del QCER per quanto riguarda le competenze linguistiche e delle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2

#### Data inizio progetto prevista

01/03/2024

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.746,00 €	6	Compilato	28.476,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	1	Compilato	1.106,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.746,00 €	5	Compilato	23.730,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	2.105,47 €	1	Completato	2.105,47 €

#### Totale richiesto per l'intervento

55.417,47 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Le STEM sono alla base delle innovazioni tecnologiche che guidano il progresso nella società; sono responsabili dello sviluppo di nuove tecnologie, software, dispositivi medici, soluzioni energetiche e molto altro ancora. E' di fondamentale importanza aggiornare i curricoli di istituto e promuovere gli studi STEM per lo sviluppo nei giovani discenti di una mentalità basata sulla risoluzione di problemi. Gli studenti imparano ad analizzare criticamente le situazioni, a sviluppare ipotesi e a cercare soluzioni basate su dati e prove scientifiche. E' un dato di fatto la scarsa diffusione di competenze STEM, abilità digitali e conoscenze pratiche tra i giovani. Questo è paradossale perché, da un lato, sia i ragazzi che le ragazze sono sempre più connessi al mondo digitale in cui viviamo. Per questo motivo la distanza tra le richieste della scuola e della società, tra sapere formale e informale, necessita di essere ridotto. Il nostro Istituto ha inserito nel piano dell'offerta formativa una progettazione per il potenziamento delle discipline stem, fin dalla scuola dell'infanzia. La lettura dei dati INVALSI, la formazione e sperimentazione in alcune classi di metodologie atte a sviluppare maggiormente le discipline STEM, nonché le richieste della popolazione scolastica di potenziare e sviluppare competenze connesse alle richieste del mondo contemporaneo, hanno portato, in coerenza con il curricolo scolastico, il curricolo digitale e il curricolo di educazione civica, a sviluppare un percorso verticalizzato previo le seguenti propedeutiche azioni: - ricognizione risorse didattiche per le STEM - rilevazione fabbisogno formazione docenti - identificazione delle strategie per il coinvolgimento degli studenti e delle studentesse - percorsi e attività accessibili ed inclusive Studiare STEM fin da giovane aiuta a sviluppare importanti competenze come il problem solving, il pensiero critico e la creatività. Queste competenze sono trasversali e possono essere applicate in molte situazioni diverse nella vita, indipendentemente dal percorso professionale che i bambini sceglieranno in futuro. Pertanto tra gli obiettivi del percorso sulle STEM dell'Istituto Comprensivo di Parabita ci saranno: - la valorizzazione della comunità educante - la valorizzazione dell' alunno-persona, oltre ogni discriminazione - i processi di orientamento volti a conoscere e saper scegliere tra i percorsi futuri - la valorizzazione delle eccellenze

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA "Primi passi verso le STEM" ha lo scopo di avviare un percorso di attività principalmente laboratoriali che permetta di promuovere e sviluppare il pensiero scientifico, attraverso un approccio integrato delle discipline e mediante un approccio digitale. Caratterizzante sarà l'adozione delle metodologie relative al "problem solving" e del "learn by doing" che favoriscono la sperimentazione in aula, il confronto con un problema reale o un fenomeno riprodotto sperimentalmente. Le attività riguarderanno il ciclo dell'acqua, l'inquinamento e la sostenibilità amb., l'orientamento spaziale e il significato dei numeri, le basi della programmazione (labirinti, robot, kit) e la costruzione di oggetti con elementi impilabili o forme magnetiche. Obiettivi Discriminare e distinguere le caratteristiche e le qualità di elementi, oggetti e situazioni della realtà; Raggruppamenti, seriazioni, ordinamenti, simboli, percorsi e mappe; Concetti spaziali e topologici, temporali, di successione e contemporaneità; Individuare e condividere soluzioni in semplici situazioni problematiche in modo costruttivo, collaborativo partecipativo e creativo Dimostrare prime abilità di tipo logico ed iniziare ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media; Riconoscere i numeri nella realtà, operare con le quantità i numeri e le numerazioni con strumenti e tecniche di misura. SCUOLA PRIMARIA "Verso le STEM e oltre..." ha lo scopo di coinvolgere gli alunni della Scuola Primaria in un percorso di attività laboratoriali che permetterà di promuovere e sviluppare il pensiero critico, divergente e computazionale, attraverso un approccio integrato delle discipline e mediante un approccio digitale. Le diverse attività dell'azione porranno gli alunni di fronte a domande significative su un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio, formuleranno e confronteranno delle ipotesi e potranno verificarle attraverso esperimenti da loro progettati. Infine discuteranno i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca e nuova sperimentazione. Obiettivi Sviluppare il pensiero critico; Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del Coding Sviluppare i concetti di condivisione Utilizzare fonti formative di generi differenti Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana Sviluppare la capacità di attenzione e riflessione; Collaborare con i compagni nella realizzazione di un manufatto Vivere l'errore come una risorsa e una opportunità Sviluppare la comunicazione efficace SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO L'azione Oltre le STEM! mira ad un approfondimento dei temi legati alla parità di genere e alla lotta alle discriminazioni e a far crescere, soprattutto nelle studentesse, la consapevolezza dell'irrinunciabilità del proprio pari contributo allo sviluppo sociale e culturale del Paese, anche in ambiti ritenuti tradizionalmente poco affini alle donne, come gli ambiti scientifici, matematici e tecnologici. Attraverso la lettura del testo "Storie della buonanotte per bambine ribelli" si avvicinano le alunne e gli alunni alla conoscenza di modelli femminili che hanno avuto nella storia un ruolo importante e di avanguardia nelle scienze e nella programmazione. Parallelamente alla lettura, gli alunni avranno la possibilità di sperimentare personalmente quanto letto mediante l'osservazione al microscopio, la programmazione a blocchi di robot didattici (sviluppo del pensiero computazionale), la modellazione 3D e la successiva stampa, la partecipazione a giochi matematici e la cura delle piante e dei fiori dell'orto scolastico. Obiettivi Utilizzare con metodi innovativi gli strumenti matematici, scientifici e delle tecnologie Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi reali Apprendere i principi dell'informatica e le tecniche di programmazione Progettazione e realizz.ne di modelli mat/sc/tecn.

**Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
LEAA84601R	SCUOLA DELL'INFANZIA VIA BERTA	PARABITA
LEAA84602T	SCUOLA DELL'INFANZIA VIA MONS. FAGIANI	PARABITA
LEEE846012	SCUOLA PRIMARIA G.OBERDAN	PARABITA
LEMM846011	SCUOLA SEC. I GRADO S. TEN. G. DIMO	PARABITA

### **Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### **Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)**

I docenti sono chiamati ad adottare metodologie che permettano agli studenti di essere realmente al centro dei percorsi di apprendimento e di sviluppare le proprie competenze in maniera attiva, divenendo loro stessi i principali fautori del successo scolastico. Tra le varie nuove metodologie si prevede di utilizzare : - Gamification è l'utilizzo di elementi mutuati dai giochi e dalle tecniche del game design in contesti esterni ai giochi. Questa teoria dell'apprendimento porta a considerare anche i fattori di motivazione intrinseca. - Storytelling trasmettere concetti complessi attraverso narrazioni coinvolgenti, ispirando la curiosità e facilitando la comprensione pratica e memorabile. -Tinkering: coinvolge gli studenti in attività hands-on, dove sperimentano, modificano e costruiscono. Questa metodologia didattica promuove la creatività, la risoluzione di problemi e la comprensione pratica delle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM).

### **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

Le azioni formative per il coding, il pensiero computazionale e la robotica possono essere strutturate in diversi modi, a seconda delle esigenze e dei livelli di competenza degli individui coinvolti. 1.Corsi di programmazione: offrire corsi di programmazione di base o avanzati, che coprano linguaggi di programmazione strutturati in modo da fornire una solida base di conoscenze e competenze nel coding. 2.Laboratori di pensiero computazionale: organizzare laboratori o workshop che mettano in evidenza il pensiero computazionale, insegnando agli studenti come affrontare i problemi in modo logico e sistematico. Questi laboratori possono includere attività pratiche, come la risoluzione di problemi algoritmici o la progettazione di algoritmi. 3.Progetti di robotica dove gli studenti possono applicare le loro competenze di coding e pensiero computazionale per progettare, costruire e programmare robot. 4.Risorse online: fornire accesso a risorse online, come tutorial, video didattici, ecc.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale**

Le azioni formative per l'informatica e l'intelligenza artificiale possono essere strutturate in modo da fornire una solida base di conoscenze e competenze in entrambe le aree. 1.Corsi di informatica: offrire corsi di informatica che coprano argomenti fondamentali come algoritmi, strutture dati, architettura dei computer, reti informatiche e sistemi operativi. 2.Corsi di intelligenza artificiale: organizzare corsi specifici sull'intelligenza artificiale, adatti all'età dei discenti. 3.Laboratori pratici: organizzare laboratori pratici in cui gli studenti possono applicare le loro conoscenze di informatica e intelligenza artificiale per risolvere problemi reali 4.Progetti di ricerca: partecipare a progetti di ricerca nell'ambito dell'informatica e dell'intelligenza artificiale. 5. Risorse online: fornire accesso a risorse online come tutorial, corsi online, video didattici e piattaforme interattive. È importante adattare le azioni alle esigenze dei partecipanti e della loro età.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Competenze digitali e di innovazione In un'era globalizzata come quella in cui viviamo, è importante farsi strada nel mondo della tecnologia . E necessario quindi che gli alunni imparino a utilizzare le nuove tecnologie digitali per cercare, scambiare e presentare informazioni in modo responsabile, creativo e con senso critico, essere in grado di avere un rapido accesso a idee ed esperienze provenienti da persone, comunità e culture diverse. Saranno attivati percorsi che riguardano i seguenti ambiti di competenza: • saper cercare, filtrare le risorse, riconoscere e valutare contenuti e fonti; • saper utilizzare i diversi dispositivi e i diversi programmi per collaborare e comunicare attraverso le tecnologie digitali, nel rispetto degli altri; • saper riconoscere i rischi connessi all'uso del digitale, saper proteggere se stessi, i propri dati e i propri strumenti • saper sviluppare contenuti digitali, rielaborare i contenuti e saper programmare.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Per garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM, la scuola prevede di adottare le seguenti azioni specifiche: 1. Sensibilizzazione e informazione: promuovere una cultura inclusiva e di parità di genere attraverso campagne di sensibilizzazione e informazione rivolte agli studenti, alle famiglie e al personale scolastico. 2. Programmi di mentoring: istituire programmi di mentoring in cui studentesse più grandi o professioniste del settore STEM fungano da mentori per le studentesse più giovani. Questi programmi possono offrire supporto, ispirazione e orientamento alle studentesse interessate a intraprendere carriere STEM. 3. Incontri con professionisti del settore: organizzare incontri con professionisti del settore STEM, sia uomini che donne, in modo che le studentesse possano avere un'idea più chiara delle opportunità di carriera disponibili e delle competenze richieste. 4. Corsi e laboratori specifici per ragazze: offrire corsi e laboratori specificamente progettati per le studentesse, che mettano in evidenza le applicazioni pratiche delle discipline STEM e incoraggino la partecipazione attiva. 5. Collaborazioni con organizzazioni esterne: stabilire collaborazioni con organizzazioni esterne che promuovono l'equità di genere nel settore STEM. 6. Revisione dei materiali didattici: assicurarsi che i materiali didattici utilizzati in classe siano inclusivi e rappresentino una varietà di modelli di ruolo femminili nel settore STEM. Questo può contribuire a sfatare gli stereotipi di genere e a incoraggiare le studentesse a considerare le carriere STEM come opzioni valide per il loro futuro. Queste azioni possono contribuire a creare un ambiente scolastico inclusivo e a garantire che le studentesse abbiano pari opportunità di partecipare ai percorsi formativi e di orientamento STEM, nonché di perseguire carriere nel settore STEM.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Modalità organizzative che possono essere considerate nell'ottica dei fabbisogni esplicitati: Livelli di competenza QCER: stabilire i livelli di competenza linguistica del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) che saranno presi in considerazione nel percorso formativo. Questi livelli possono includere il livello A1 (principiante) fino al livello C2 (competenza avanzata). Questi percorsi saranno progettati per fornire una formazione completa e personalizzata, incoraggiando gli studenti a sviluppare competenze linguistiche avanzate in una o più lingue. A partire dall'implementazione di test di valutazione iniziale per determinare il livello di competenza linguistica di ciascuno studente nelle lingue di interesse, verrà offerta una varietà di lingue straniere, tenendo conto delle lingue più richieste a livello internazionale e delle esigenze specifiche degli studenti. Approccio comunicativo: adottare un approccio comunicativo nell'insegnamento delle lingue, che metta l'accento sulla pratica attiva delle abilità linguistiche, come la conversazione, la comprensione orale e la produzione scritta. Questo approccio mira a sviluppare la capacità degli studenti di comunicare efficacemente nella lingua target. Materiali didattici: libri di testo, eserciziari, risorse online, video, audio e altri strumenti che favoriscano l'apprendimento delle lingue in modo coinvolgente e stimolante. Valutazione delle competenze linguistiche: Questa valutazione può essere basata su test scritti, esami orali, attività pratiche e progetti individuali o di gruppo. Conseguimento certificazioni: riconosciute a livello internazionale, come il DELF/DALF, il DELE, il TOEFL o il Cambridge English Certificate. Verranno organizzate sessioni di preparazione per gli esami. importante adattare i percorsi formativi alle esigenze specifiche degli studenti, tenendo conto del loro livello di competenza linguistica iniziale, degli obiettivi di apprendimento e delle risorse disponibili. Inoltre, incoraggiare l'uso attivo delle lingue target all'interno e all'esterno dell'ambiente di apprendimento può contribuire a consolidare e sviluppare ulteriormente le competenze linguistiche delle studentesse e degli studenti.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Per garantire un approccio completo e stimolante nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento nelle discipline STEM e nel multilinguismo, la scuola si propone di: • coinvolgere attivamente, quando possibile, enti e/o esperti attraverso diverse modalità: stipulazione di partenariati con università, istituti di ricerca specializzati nelle discipline STEM, enti di formazione, che mettono a disposizione spazi e e risorse umane, offrendo agli studenti opportunità di apprendimento avanzato;

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- UNIVERSITA' DEL SALENTO
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il gruppo di lavoro sarà composto da tutor esperti interni e/o esterni e porrà in essere tutte le misure necessarie per garantire le pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi sulle STEM. Inoltre effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmerà e accompagnerà le azioni formative e documenterà la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmerà e gestirà attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, anche attraverso l'organizzazione di azioni rientranti nelle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento. Del gruppo faranno parte Docenti delle Discipline STEM che contribuiranno a progettare attività pratiche e facilitare il collegamento con risorse esterne, insegnanti di Lingue Straniere coinvolte nei percorsi multilinguistici, responsabili della progettazione e dell'implementazione di corsi e un consulente di orientamento.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
6

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
60

**Importo totale (numero edizioni)**  
28.476,00 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

1

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

5

**Importo totale (numero edizioni)**

1.106,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

5

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

50

**Importo totale (numero edizioni)**

23.730,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	61.92	2.105,28 €
				Importo totale attività	2.105,28 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.928,40 €	3	Compilato	11.785,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	393,76 €	1	Completato	393,76 €

### Totale richiesto per l'intervento

12.178,96 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) per docenti sono destinati a sviluppare competenze linguistiche avanzate e competenze didattiche specifiche necessarie per insegnare le discipline in una lingua straniera. I percorsi prevedono: • lezioni teoriche e pratiche sulla metodologia CLIL, con un approccio che copre la progettazione di lezioni, la creazione di materiali didattici e l'integrazione dell'insegnamento della lingua straniera con il contenuto disciplinare; • sessioni interattive per discutere e praticare le diverse strategie di insegnamento CLIL, con particolare enfasi sull'approccio comunicativo, l'uso di tecnologie educative e la valutazione nell'ambito del CLIL; • laboratori pratici in cui i docenti avranno l'opportunità di sviluppare e condividere risorse didattiche CLIL, creare piani di lezione e progettare azioni interdisciplinari che integrino il contenuto con la lingua straniera. Le modalità di svolgimento prevedono: • lezioni in presenza con la opportunità per i docenti di sperimentare le strategie CLIL direttamente in classe, con il supporto di formatori e esperti. Questa componente pratica consente ai docenti di applicare immediatamente quanto appreso; • utilizzazione di una piattaforma online dedicata per l'apprendimento continuo, dove i docenti possono accedere a risorse, materiali didattici, e partecipare a discussioni e attività di gruppo; • creazione di spazi di discussione e collaborazione per consentire ai docenti di condividere le proprie esperienze, strategie di insegnamento e risorse.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	10	inglese
Livello B2	1	10	inglese
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	10	mat- scienze -arte- geo

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative

dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	23	2.806,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.122,40 €
				Importo totale attività	3.928,40 €

### Numero di edizioni dell'attività

3

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

15

### Importo totale (numero edizioni)

11.785,20 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	11.58	393,72 €
				Importo totale attività	393,72 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

31/01/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.